Jardín de Niños “Lauro Aguirre”

C.C.T: 15EJN01007

Planeación del 10 al 19 de marzo de 2026

“Trabajando en el circo”

ente en Formación: Dulce Ariana Fajardo Hernández

Grado: 3º Grupo “D”

Problematización	En el grupo de tercer grado se ha observado que, aunque las niñas y los niños muestran entusiasmo por participar en actividades lúdicas y de movimiento, algunos presentan dificultades para trabajar en equipo, respetar turnos, organizar materiales, expresar sus ideas con claridad y resolver pequeños retos de manera autónoma. Asimismo, se identifican áreas de oportunidad en el fortalecimiento del pensamiento matemático, particularmente en el conteo con correspondencia uno a uno, la comparación de cantidades, la seriación y la resolución de problemas sencillos en situaciones cotidianas.
Propósito	Que las niñas y los niños participen activamente en actividades ambientadas al circo, donde a través del juego simbólico, el movimiento, la experimentación y la resolución de retos, fortalezcan habilidades de pensamiento matemático (conteo, comparación, seriación y resolución de problemas), desarrollen su expresión corporal y oral, y consoliden actitudes de colaboración, respeto de turnos, autonomía y trabajo en equipo.
Perfil de egreso que se quiere	Desarrollo personal y comunitario: Valoran sus potencialidades (físicas, cognitivas, afectivas)

favorecer	para fortalecerse a sí mismos y a su comunidad.		
Principio de la NEM con el que se vincula	Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente: Conciencia ecológica y responsabilidad hacia el entorno.		
Modalidad	Rincones de aprendizaje	**Ejes articuladores**	• Artes y experiencias estéticas

Campo formativo	**Contenido**	**PDA**
Lenguajes	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.	Interpreta manifestaciones artísticas y culturales diversas (fotografías, música regional, murales, danzas, entre otras) a partir de los elementos que las componen. (Nivel 2)
Transversalidad		
Saberes y Pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Reconoce el valor de monedas y billetes al usarlos en situaciones reales y de juego y estima para qué le alcanza. (Nivel 3)
Ética Naturaleza y sociedades	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.	Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos. (Nivel 1)
De lo Humano y lo comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo (Nivel 3)
	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales,	Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos usando los

	de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características	sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras (Nivel 1)

Momento de los rincones de aprendizaje	Recursos
Momento 3: ¡A trabajar! Promueva que las niñas y los niños desarrollen colaborativamente las acciones del proyecto, favoreciendo la indagación, el análisis crítico y la búsqueda de información en diversas fuentes para transformar positivamente su realidad. Fomente interacciones que permitan reflexionar, tomar acuerdos y evaluar avances y dificultades, incorporando pausas para realizar ajustes mediante una evaluación formativa basada en preguntas detonadoras que orienten el proceso y fortalezcan el aprendizaje.	• Aro con fuego de papel • Peluches de animales • Aros • Pelotas
Martes 10 de marzo	
Actividad: Rescatando a los animales del circo Por medio de una historia se menciona que los animales del circo han sido atrapados y no son cuidados correctamente y por ello tendrán que pasar diferentes obstáculos en 3 estaciones diferentes, pero para esto deberán transformarse en animales del circo. • Primera estación: representa a un león para ello debe irse reptando en el pasto y después saltar sobre el aro con fuego de papel. • Segunda estación: representa a un oso, este oso camina en dos patas por lo que deberá levantarse, para continuar con su camino sebe seguir en línea que esta trazada en el piso es importante que no se salga de la línea trazada porque pueden caerse desde las alturas.	

• Tercera estación: los niños serán monitos del circo y ahora tendrán que ponerse muy atentos ya que ahora deberán saltar aros que están separados de uno al otro, una vez completado y para poder recatar a los animales del circo tomaran una pelota y la aventaran arriba y deberán atraparla. • Lograr atravesar el circuito motriz al llegar podrán tomar algunos animales para llevarlos a salvo. **Actividad ¿Cuantos changuitos hay en el circo?** • Colocar a los niños en equipos de 3 a 4 personas, a cada uno se les entregarán diferentes changuitos de colores, con ayuda de un dado se seleccionarán los colores de los changuitos, blanco, amarillo, verde, rojo y azul. Por medio de cartas se ira sacando la cantidad de changuitos que se colocaran de acuerdo al color. • Realizarán cadenas de changuitos con los colores y las cantidades que se les pida para poder rescatar a los changuitos, por ejemplo: sale el color verde y la tarjeta dice 4 changuitos deberán formar su cadenita con 4 changuitos de color verde se realizaran solo 5 rondas.	• Dado de colores • Changuitos de colores • Tarjetas con números

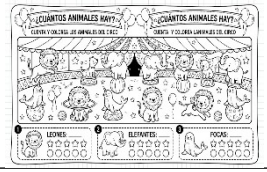
- Si las cantidades no son correctas a los changuitos se los llevará el dueño del circo.

Actividad "¿Cuántos animales hay?"

Explicar que deben contar cuantos leones, focas y elefantes hay en la hoja de trabajo, para poder registrar el conteo deberán colorear o pegar la cantidad de estrellas de acuerdo a la cantidad de cada animal.
Colorea libremente su hoja.
Reflexionar por último con la siguiente pregunta:

- **¿**Es necesario tener animales en el circo**?**

Registrar sus respuestas en el pizarrón.



- Hoja de trabajo

Evaluación: Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.

Miércoles 11 de marzo

Actividad: Somos magos • Mencionar	
Evaluación: Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo	
Jueves 12 de marzo	
Actividad: Gigantes • Mencionar que dentro del circo también existen payasos gigantes que se llaman zanqueros • Mostrar el video "Show de zanqueros" https://youtube.com/shorts/ibwLVLl-Hsg?si=Gk2fG7s8KvaIKTZB • Cuestionar ¿Qué habilidad tienen los zanqueros? ¿Les gustaría desarrollar equilibrio como los zanqueros? • Mostar a los alumnos la manera correcta de usar los zancos y permitirles pasear libremente sobre el espacio usando sus zancos	• Tablet • Zancos • Monedas gigantes • Hoja de trabajo "Equivalencias"

• Seguir un circuito de líneas en el piso para desarrollar mejor el equilibrio **Actividad: Equivalencias de monedas** • Mencionar los alumnos que ahora que hemos realizado nuestros carteles, debemos de ponerle precio a nuestros boletos para venderlos a nuestros familiares que estarán presentes en nuestro show de circo • Explicar a los alumnos las equivalencias de las monedas usando como material visual monedas gigantes, por ejemplo, una moneda de $2 equivale a dos monedas de $1. • Realizan las equivalencias usando monedas didácticas. • Colocar un puntito sobre su hoja cuando realicen correctamente las equivalencias. Colocar una estrellita a los alumnos que logren realizar la mayoría de las equivalencias, reconociendo su atención. • Realizan la hoja de trabajo para unir equivalencias. • Recabar evidencias de su aprendizaje	
Evaluación: Reconoce el valor de monedas y billetes al usarlos en situaciones reales y de juego y estima para qué le alcanza.Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras	
Lunes 16 de marzo suspensión de labores	

Martes17 de marzo	
Miércoles 18 de marzo	
Jueves 19 de marzo	